**Зачетная работа (промежуточная аттестация)  
 по географии за 8 класс**

**Цель работы**: Оценка качества подготовки учащихся 8 класса по географии.   
Установить соответствие качества подготовки планируемым результатам ООП ООО.  
Определить уровень сформированности метапредметных планируемых результатов по итогам учебного года.

**Документы, определяющие содержание зачетной работы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Основная образовательная программа (ООО) МБОУ «Школа №91» Ново-Савиновского района города Казани.
3. Рабочая программа учителя географии Николаева М.А.
4. Распределение заданий по темам курса географии 8 класса

**Содержание зачетной работы**

Россия на карте мира.

Геологическое строение и рельеф

Климат России

Внутренние воды

Почвы

Природные зоны

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Контролируемые элементы содержания** |
| **1** | **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ** |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта России |
| **2** | **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** |
| 2.1 | **Особенности географического положения России** |
| 2.1.1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| 2.1.2 | Часовые пояса |
| 2.1.3 | Административно-территориальное устройство России |
| 2.2 | **Природа России** |
| 2.2.1 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа |
| 2.2.2 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота |
| 2.2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны |
| 2.2.4 | Природно-хозяйственные различия морей России |
| 2.2.5 | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв |
| 2.2.6 | Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность |
| 2.3 | **Население России** |
| 2.3.1 | Численность, естественное движение населения |
| 2.3.2 | Половой и возрастной состав населения |
| 2.3.3 | Размещение населения. Основная полоса расселения |
| 2.3.4 | Направления и типы миграции |
| 2.3.5 | Народы и основные религии России |
| 2.3.6 | Городское и сельское население. Крупнейшие города |

**Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности**

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10 ,11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
| Россия на карте мира. | 2 (№1, №2) | 1 (№3) |  | 3 |
| Геологическое строение и рельеф | 2 (№4) | 1 (№5) | 1 (№18) | 3 |
| Климат России | - | 3 (№6, №7, №8) | - | 3 |
| Внутренние воды | 1 (№10) | 2 (№9, №11) | 1 (№19) | 4 |
| Почвы | 1 (№12) | 2 (№16, №17) |  | 3 |
| Природные зоны | 2 ( №13, №15) | 1 (№14) |  | 3 |

**Структура работы.**

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
| 1 | Часть I | 14 простых | 14 | Выбор одного правильного ответа из 4. |
| 2 | Часть II | 4 средней сложности | 6 | Выбор двух правильных ответов из 5.  Дать краткий ответ.  Определить правильные порядок географического явления. |
| 3 | Часть III | 1 сложное | 3 | Найти причинно-следственные связи заданного явления природы. |

**Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10 ,11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
| Россия на карте мира. | 2 (№1, №2) | 1 (№3) |  | 3 |
| Геологическое строение и рельеф | 2 (№4) | 1 (№5) | 1 (№18) | 3 |
| Климат России | - | 3 (№6, №7, №8) | - | 3 |
| Внутренние воды | 1 (№10) | 2 (№9, №11) | 1 (№19) | 4 |
| Почвы | 1 (№12) | 2 (№16, №17) |  | 3 |
| Природные зоны | 2 ( №13, №15) | 1 (№14) |  | 3 |

**Время выполнения работы**

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 5 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 6 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 7 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 8 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 9 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 10 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 11 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 12 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 13 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 14 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 15 | Знать/понимать | Выбор | 5 | 2 мин. |
| 16 | Уметь | Определить правильные порядок географического явления. | 4 | 3 мин. |
| 17 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 2 мин. |
| 18 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определить правильные порядок географического явления. | 3 | 3 мин. |
| 19 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Найти причинно-следственные связи заданного явления природы. | - | 5 |

**Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

**Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Менее 7 | 7-11 | 12-17 | 18-23 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Зачетная работа по географии   
8 класс**

**1.Укажите крайнюю северную материковую точку России**

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка.

**2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

**4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

1) Платформа; 2) Горст; 3) Щит; 4) Морена.

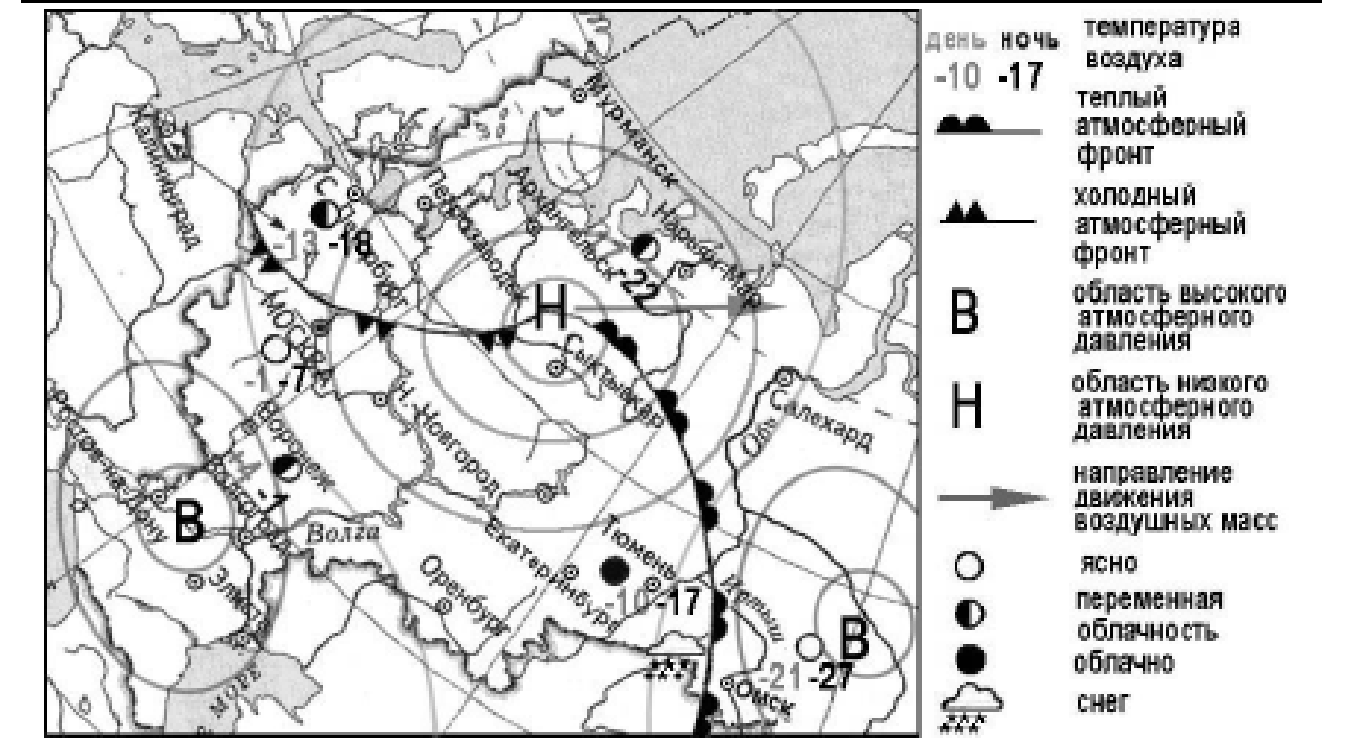
**5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

**6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,Зм) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды?**

1) морской; 3) умеренно-континентальный;

2) континентальный; 4) резко континентальный.



**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

**8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?**

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь.

**10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

**11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:**

1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,

2) поводочным режимом, 4) равномерным стоком.

**12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

**13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь**

**в России?**

1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

**14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем**

**крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо**

**посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?**

1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский

2) Тебердинский 4) Окский

**15. Для зоны тундр характерны животные** (выберите двоих)**:**

1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

**16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

**17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**

**18.** Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Изображение выглядит как текст, снимок экрана

Автоматически созданное описание

А) глина

Б) кварцит

В) песок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.** *(Дать развернутый ответ)*